
PENINGKATAN KEMAMPUAN LITERASI MELALUI BIMBEL ONSITE DI GBI VICTORIA PARK-TANGERANG

Thomas Pureklolon¹, Christina Purwanti², Year Rezeki Patricia Tantu³, Hanna Suteja⁴,
Widiastuti⁵

Universitas Pelita Harapan

thomas.pureklolon@uph.edu, christina.purwanti@uph.edu, year.tantu@uph.edu,
hanna.suteja@uph.edu, widiastuti.tc@uph.edu

Abstrak

Membaca merupakan salah satu hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Melalui membaca berbagai ilmu pengetahuan dapat diserap. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi kegiatan membaca, antara lain: faktor lingkungan seperti keluarga, tempat belajar, dan perpustakaan. Faktor lingkungan rumah yang tidak mendukung literasi, seperti tidak adanya buku dapat mempengaruhi perkembangan kemampuan membaca anak. Selain itu, kurangnya dukungan dan keterlibatan orang tua dalam membantu anak membaca dapat menyebabkan kurangnya motivasi dan minat anak terhadap literasi. Bimbingan belajar *on site* di rumah belajar Victoria bekerja sama dengan GBI Victoria Park Tangerang hadir menjawab permasalahan tersebut. Tujuan bimbingan belajar ini memberikan pelayanan dengan mendampingi anak usia SD-SMA untuk belajar literasi di luar jam sekolah. Metode pembimbingan dilaksanakan secara *on site* setiap hari Sabtu pukul 15.00-16.30. Setelah dilaksanakan bimbingan belajar selama 8 bulan dan berdasarkan hasil evaluasi dapat dilihat bahwa anak-anak yang mengikuti bimbingan belajar *on site* di rumah belajar Victoria, GBI Victoria Park Tangerang mengalami perkembangan dalam kemampuan literasi. Kemampuan kognitif sesuai perkembangan usia anak mengalami peningkatan, begitu juga dengan semangat belajar mereka. Anak-anak ini juga lebih memahami materi pelajaran yang sudah didapatkan di sekolah.

Kata Kunci : bimbingan belajar, literasi, motivasi belajar, pendampingan

PENDAHULUAN

Salah satu aspek perkembangan yang menjadi fokus penting dalam pendidikan pada anak adalah perkembangan literasi anak dan proses penekanan membaca, menulis dan berhitung (Calistung). Oleh karena itu perkembangan literasi anak menjadi perhatian penting dalam proses pendidikan terutama dalam Pendidikan Anak Usia Dini. Namun, menurut *world's most literate*, budaya literasi masyarakat Indonesia sangat rendah (Nahdi & Yunitasari, 2020). Rendahnya budaya

literasi sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor yang di antaranya adalah kurangnya memiliki waktu luang untuk membaca, perkembangan teknologi dan kebiasaan contoh dari orang tua. Oleh karena itulah literasi anak sangat penting dalam perkembangan anak.

Sejak lama Indonesia telah menyadari pentingnya sebuah pendidikan. Upaya telah dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan peningkatan alokasi anggaran dan. Meskipun demikian, bila dibandingkan dengan negara-negara

berkembang lainnya, perkembangan pendidikan di Indonesia masih terbilang tertinggal. Secara realita, negara ini membutuhkan dukungan serta kerja sama dari berbagai pihak guna mengoptimalkan perkembangan pendidikan dan mengejar ketertinggalan dengan negara-negara lain.

Ketertinggalan kualitas pendidikan dengan negara-negara lain tidak hanya dijumpai di daerah 3T (tertinggal,terdepan, terluar) di Indonesia. Hal yang sama pun dengan mudah dijumpai di area perkotaan. Salah satu di antaranya adalah di Kelurahan Kebon Jati. Area spesial ini letaknya tidak jauh dari kota Tangerang. Wilayah ini juga dikelilingi oleh banyak pusat perbelanjaan, hotel, perumahan, *real estate*, juga kondominium. Area ini juga dapat dikatakan terbuka dengan transportasi antar kota. Namun, ternyata anak-anak usia SD sampai SMA belum mendapatkan akses pendidikan yang berkualitas. Faktor ekonomi menjadi kendala bagi mereka untuk mengakses pendidikan yang bermutu. Anak-anak di daerah ini memerlukan penambahan waktu belajar di luar sekolah untuk mendukung pemahaman materi yang mereka dapatkan di sekolah . Proses belajar di luar sekolah ini menjadi kebutuhan yang tidak terelakkan untuk menolong anak mendalami materi pembelajaran mereka (Andini, 2022). Ada beberapa hal mempengaruhi kebutuhan belajar di luar sekolah, antara lain : proses pembelajaran yang kurang maksimal di sekolah karena minimnya pantauan guru, fasilitas sekolah, ataupun kehadiran dan kemampuan orang tua dalam membantu anak memahami materi pembelajaran (Putri, 2022). Faktor ekonomi dan latar belakang pendidikan orang tua juga menjadi kendala utama bagi mereka untuk mendampingi anak dalam belajar serta mengakses pendidikan yang bermutu (Tresnani, 2022).

METODE

Sebagai solusi dari permasalahan pendidikan di daerah kelurahan Kebon Jati ini; maka Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Prodi Pendidikan Kimia, dan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris FIP UPH, menawarkan sebuah solusi bekerja sama dalam bentuk Program Pengabdian kepada Masyarakat dengan Komunitas Belajar “Rumah Belajar Victoria” yang berada di wilayah kelurahan Kebon Jati, Tangerang. Program Pengabdian kepada Masyarakat dalam bentuk memberikan Bimbingan Belajar *On Site* melayani anak-anak SD-SMA di Kelurahan Kebon Jati, Tangerang. Tenaga pengajar bimbil ini adalah dosen dan mahasiswa. Kegiatan ini pun sangat inline dengan tujuan program studi yakni untuk menghasilkan lulusan yang peduli (*compassion*). Lulusan yang berasal dari prodi ini pun berusaha berkontribusi bagi masyarakat lewat mengajar dan mendidik. Pengabdian ini secara langsung menjadi sarana bagi mahasiswa untuk bertumbuh dan berkembang, baik karakter untuk pembentukan karakter (*character*), menumbuhkan panggilan (*calling*), dan juga terus meningkatkan kompetensi (*competence*).

Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Sabtu, pukul 15.00-16.30 WIB. Sumbangsih positif yang berasal dari kompetensi mahasiswa diharapkan bisa mengembangkan kognitif anak usia sekolah di wilayah tersebut. Keseluruhan tujuan program ini dapat diuraikan seperti terlihat secara jelas berikut ini: 1) Berupaya meningkatkan kemampuan literasi, dalam arti menggunakan bahasa untuk membaca dan menulis, kemampuan mengintegrasikan antara menyimak, berbicara, membaca, menulis, dan berpikir kritis (Munimah,2017); 2)Berupaya meningkatkan kemampuan berhitung (numerasi) anak; 3)Berupaya meningkatkan keterampilan proses sains melalui kegiatan bermain dan eksperimen sederhana; 4) Berupaya mendampingi

anak dalam memahami materi pelajaran yang sudah didapatkan di sekolah; 5) Berupaya meningkatkan semangat belajar; 6) Berupaya mengejar ketertinggalan kemampuan kognitif anak agar sesuai dengan perkembangan usianya; 7) Berupaya meningkatkan perilaku tertib dan sadar kebersihan; 8) Berupaya menjadi sarana praktik untuk pengembangan keterampilan mengajar bagi mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia, Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Prodi Pendidikan Kimia, dan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris FIP UPH; 9) Berupaya memperkuat panggilan mahasiswa sebagai calon guru.

PELAKSANAAN DAN HASIL KEGIATAN

1. Pelaksanaan

Kegiatan pembelajaran ini dipimpin oleh tim tutor yang beranggotakan 10 mahasiswa TC di setiap pertemuan. Kegiatan belajar yang dilakukan secara onsite/tatap muka langsung; antara lain aktivitas mendongeng, aktivitas membaca bersama, aktivitas membaca secara bergantian, aktivitas latihan soal, aktivitas membahas soal bersama, aktivitas berhitung dengan bantuan alat peraga, kegiatan bernyanyi, dan aktivitas belajar lainnya.

Rincian kegiatan singkatnya adalah: Pelaksanaan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat yang terjadi pada Komunitas Belajar “Rumah Belajar Victoria” dilakukan dua kali dalam seminggu . Kegiatan tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

pada hari Sabtu, 15.00-16.30

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran, langkah selanjutnya adalah melakukan evaluasi untuk melihat apa manfaat yang diterima oleh anak-anak di komunitas belajar Rumah Belajar Victoria.

2. Hasil Kegiatan dan Evaluasi

Tabel 1. Proses dan Hasil Evaluasi Bimbingan Belajar di Rumah Belajar Victoria

Hari/Tgl	Kegiatan	Hasil dan Evaluasi
09 Sept 2023	TK: Pre tes dengan kegiatan mengenal huruf abjad SD KR: Pretest menuliskan huruf abjad SD KT: menuliskan huruf abjad SMA: membaca buku cerita	Melalui pre tes, kemampuan awal anak dapat dilihat. Sebagian besar anak TK sudah dapat mengenal huruf abjad, SD KR sebagian besar dapat menuliskan huruf abjad dengan benar Untuk anak SMA, secara keseluruhan mampu membaca buku cerita dengan lancar.
16 Sept 2023	TK: Berlatih menulis abjad SD KR: berlatih membaca buku cerita SD KT: berlatih membaca buku dongeng SMA: belajar menulis kalimat dengan sempurna	Sebagian besar anak TK sudah dapat menulis abjad dengan benar namun ada 2-3 anak yang belum dapat menulis abjad dengan benar. SD KR sebagian besar anak bisa membaca buku dengan cukup lancar belum mampu mengikuti instruksi

23 Sept 2023	<p>TK: berlatih membaca 1 kalimat SD KR: menulis jurnal harian pribadi SD KT: menuliskan 2 kalimat dari buku yang dibaca SMA : berlatih membuat sebuah kalimat dengan sempurna</p>	<p>dengan tepat. SD KT sebagian besar anak bisa membaca buku dengan cukup lancar. Untuk anak SMA, dapat menulis kalimat dengan benar. Hasil kerja yang dinilai melalui latihan membaca, meremas kertas, menulis, dan <i>worksheet</i> menunjukkan siswa sudah dapat mengikuti instruksi dengan baik dan mengerjakan dengan sesuai standar penilaian.</p>	<p>melewatkan 1-2 huruf. Namun siswa sudah mengerjakan tugas dengan mendengarkan instruksi dan inisiatif bertanya jika ada hal yang kurang dipahami. Untuk anak SMA, materinya sudah dipahami dengan baik.</p>
07 Okt 2023	<p>TK: berlatih membaca 3-4 kalimat SD KR: membuat 2-3 kalimat dari buku yang telah di baca SD KT : menuliskan jurnal harian pribadi SMA : berlatih membuat kalimat dalam sebuah paragraf dari buku cerita yang telah di baca</p>	<p>Hasil kerja yang dinilai melalui <i>worksheet</i> menunjukkan siswa sudah dapat mengikuti instruksi dengan baik, namun pengerjaan masih kurang rapi dalam hal menempel dan menulis, serta saat menulis beberapa anak</p>	<p>Hasil kerja yang dinilai melalui <i>worksheet</i> menunjukkan siswa cukup dapat mengikuti instruksi dengan baik, namun beberapa anak belum dapat memegang pensil dengan benar dan saat anak membuat cerita masih terlalu pendek dan melupakan tanda baca.</p>
30 Sept 2023	<p>TK: berlatih membaca 3 kata SD KR: menuliskan dalam 1 kalimat dari buku cerita yang di baca SD KT: menuliskan 2 kalimat dari buku cerita yang di baca SMA : berlatih menulis sebuah paragraf</p>	<p>TK: TK: berlatih membaca 5-6 kalimat SD KR: membuat 4-5 kalimat dari buku yang telah dibaca SD KT: membuat</p>	<p>Hasil kerja yang dinilai melalui <i>worksheet</i> menunjukkan siswa dapat mengikuti instruksi</p>

	4-5 kalimat dari buku yang telah di baca SMA : membuat kesimpulan dari buku yang telah di baca	dengan cukup baik dan sudah mampu mengucapkan huruf dengan baik. Sebagian besar siswa masih kurang teliti dalam mengerjakan soal penjumlahan dan perkalian yang diberikan. Namun siswa berinisiatif menanyakan hal yang kurang dipahami. Untuk SMA, sudah bisa memahami materi yang diajarkan dan bisa mendeskripsikan tentang alat pembayaran. Hasil kerja yang dinilai melalui <i>worksheet</i> menunjukkan siswa sudah dapat mengikuti instruksi dengan baik dan mengerjakan dengan sesuai. Namun, terdapat 4-5 anak yang masih kurang memami	28 Okt 2023	TK: berlatih membaca sebuah paragraf SD KR: menceritakan ulang buku yang telah di baca SD KT: menceritakan ulang buku yang telah di baca SMA : berlatih menulis karangan sebuah paragraph	instruksi dengan baik. Hasil kerja yang dinilai melalui <i>worksheet</i> menunjukkan siswa cukup mampu mengikuti instruksi dengan baik dan mengerjakan dengan sesuai. Terlihat juga saat siswa membaca buku cerita dengan cukup lancar.
21 Okt 2023	TK: berlatih membaca 6-7 kalimat SD KR: membuat 5-6 kalimat dari buku yang telah dibaca SD KT: membuat 5-6 kalimat dari buku yang telah di baca SMA : membuat kesimpulan dari buku yang telah di baca	Untuk SMA, sudah bisa memahami materi yang diajarkan dan bisa mendeskripsikan tentang alat pembayaran. Hasil kerja yang dinilai melalui <i>worksheet</i> menunjukkan siswa sudah dapat mengikuti instruksi dengan baik dan mengerjakan dengan sesuai. Namun, terdapat 4-5 anak yang masih kurang memami	04 Nov 2023	TK: berlatih membaca sebuah paragraf . SD KR: menceritakan ulang buku yang telah di baca SD KT: menceritakan ulang buku yang telah di baca SMA : belajar membuat sebuah puisi	Berdasarkan hasil kerja, sebagian siswa sudah semakin mampu mengerjakan tugas dengan mengikuti instruksi. Terlihat juga siswa mampu menceritakan ulang buku yang telah dibaca.
			11 Nov 2023	TK: menggunakan gambar atau kartun kata untuk membantu anak menyusun kalimat sederhana SD KR: berlatih menulis cerita pendek dengan tema tertentu SD KT:	Hasil kerja yang dinilai melalui <i>worksheet</i> menunjukkan siswa sudah cukup lancar menyusun kalimat sederhana. Namun terdapat 4-5 anak yang

	<p>menceritakan ulang buku yang telah di baca SMA : membuat dan membaca puisi karangan pribadi.</p>	<p>masih kurang dapat menyusun kalimat dengan benar</p>	02 Des 2023	<p>TK: Belajar menyusun huruf sesuai nama buah SD KR: membaca buku dalam kelompok dan menceritakan kembali buku yang telah di baca SD KT: menceritakan kepribadian dalam sebuah paragraf SMA : menganalisis karya sastra</p>	<p>kesulitan dalam membuat cerita pendek. Sebagian besar siswa mampu menyusun huruf sesuai nama buah dengan benar dan hanya terdapat beberapa kesalahan. Sebagian besar juga siswa menunjukkan keaktifan mereka untuk menceritakan kembali buku yang telah mereka baca.</p>
18 Nov 2023	<p>TK: memberikan anak-anak kesempatan untuk berperan sebagai karakter dalam cerita dan mengekspresikan diri mereka SD KR: membuat karangan cerita dalam sebuah paragraf dan membacakannya SD KT: berlatih menulis cerita pendek dengan tema tertentu SMA : berlatih membuat sebuah pidato</p>	<p>Sebagian besar menunjukkan siswa cukup mampu mengikuti instruksi dengan baik dan cukup mengekspresikan diri mereka melalui cerita dan cukup baik dalam menulis cerita pendek . Namun terdapat 2-3 anak yang masih kesulitan menulis cerita pendek.</p>	09 Des 2023	<p>TK: Belajar menyusun huruf sesuai nama benda SD KR: menyelenggarakan pertunjukkan dongeng dengan meminta setiap anak dapat membacakan cerita favorit mereka SD KT: membaca buku dalam kelompok dan menceritakan kembali buku yang telah di baca SMA: mendorong anak untuk menyusun esai analisis sastra</p>	<p>Sebagian besar siswa sudah mampu menyusun huruf sesuai dengan nama benda. Siswa sudah mampu menceritakan bacaan favorit mereka dnegan rasa percaya diri. Namun masih terdapat 4-5 anak yang kurang percaya diri dalam menceritakan buku dongeng yang mereka baca. Untuk anak SMA, masih harus banyak belajar untuk</p>
25 Nov 2023	<p>TK: membuat kegiatan mencari kata dalam ruangan kelas SD KR: menceritakan kepribadian dalam sebuah paragraph SD KT: membuat karangan cerita pendek SMA : membaca buku dan menyelenggarakan diskusi kelompok serta meminta siswa menyampaikan pendapat</p>	<p>Berdasarkan <i>worksheet</i> yang dikerjakan, terlihat siswa sangat aktif dan mampu mencari kata dalam ruangan kelas dan sebagian siswa mampu membuat karangan cerita pendek dengan cukup baik. Namun terdapat 2-3 anak yang masih</p>			

20 Jan 2024	<p>TK: Belajar membaca cerita bergambar sederhana SD KR: belajar membuat proyek kata dengan menyusun daftar kata-kata baru yang mereka temui SD KT: belajar menulis cerita pendek berdasarkan pengalaman pribadi SMA : Mengidentifikasi isi teks laporan hasil observasi</p>	<p>menyusun esai dengann baik dan benar. Sebagian besar siswa mampu membaca buku cerita bergambar dengan tepat. sebagian kecil masih ada yang kesulitan membaca buku cerita sehingga perlu arahan khusus dari tutor. Siswa cukup mampu menulis cerita pendek dengan baik. Untuk anak SMA, sudah cukup baik dalam mengidentifika si isi teks laporan hasil observasi.</p>	17 Feb 2024	<p>SMA : Menyusun ringkasan isi teks laporan hasil observasi TK: mendengarkan cerita dongeng SD KT: Membaca bahan bacaan yang lebih kompleks SD KR : Membaca bahan bacaan yang lebih kompleks SMA : Belajar mengembangkan pendapat dalam eksposisi</p>	<p>ringkasan isi teks laoran hasil observasi. Sebagian besar siswa sudah mendengarkan cerita dongeng dengan baik dan tertib. Sebagian besar, siswa mampu membaca bahan bacaan yang lebih kompleks. Namun terdapat 2-3 siswa yang masih kurang dapat membaca bahan bacaa dengan kompleks.</p>
27 Jan 2024	<p>TK: Belajar melalui permainan seperti “temukan kata” di mana anak-anak mencari kata-kata teretntu dalam gambar SD KR: berdiskusi dalam kelompok tentang buku yang dibaca bersama SD KT: belajar membuat proyek kata dengan menyusun daftar kata-kata baru yang mereka temui</p>	<p>Sebagian besar siswa sudah mampu mengikuti pembelajaran melalui permainan dengan baik dan bersemangat. Siswa cukup mampu berdiskusi dengan kelompok dengan baik. Sebagian besar siswa cukup baik dalam meyusun</p>	24 Feb 2024	<p>TK: Belajar mendengarkan dongeng dan menjawab pertanyaan setelah mendengarkan cerita SD KR: pengembangan keterampilan membaca melalui debat ringan tentang topik-topik sederhana SD KT: pengembangan keterampilan membaca melalui debat ringan tentang topik-topik sederhana</p>	<p>Ada 3-4 orang siswa belum dapat menjawab pertanyaan setelah mendengarkan dongeng. Sebagian besar siswa cukup baik dalam melakukan debat ringan. Namun terdapat 5-6 anak yang kurang dapat melakukan debat. Sebagian besar anak mampu mengidentifika</p>

	SMA : Mengidentifikasi tesis, argumen, dan rekomendasi dalam teks eksposisi	si tesis, argumen dengan tepat.		aspek makna tersirat	baik . Sebagian besar anak cukup benar mengkritisi teks anekdot dengan benar.
9 Mar 2024	TK: Belajar mengelompokkan nama benda di sekitarnya berdasarkan warnanya SD KR: Belajar menyiapkan dan memainkan drama sederhana berdasarkan buku yang mereka baca SD KT: Belajar menyiapkan dan memainkan drama sederhana berdasarkan buku yang mereka baca SMA : Menyampaikan ide melalui anekdot	Sebagian besar siswa sudah mengelompokkan nama benda dengan benar. Sebagian besar siswa sudah mampu menyampaikan dan memainkan drama dengan baik. Namun masih terdapat 3-4 siswa yang kurang mampu memainkan drama dengan baik. Sebagian besar anak mampu menyampaikan ide melalui anekdot.	23 Mar 2024	TK: Latihan membaca buku cerita SD KR: Membaca buku cerita SD KT: Membaca buku cerita SMA : Mendata pokok-pokok isi Anekdot	Sebagian besar siswa bisa sudah dapat membaca buku cerita dengan baik sesuai dengan instruksi yang diberikan oleh tutor.
			27 Apr 2023	TK: membuat cerita sederhana yang mereka sukai SD KR: Membaca buku cerita SD KT: Membaca buku cerita SMA : Mendata pokok-pokok isi anekdot	Sebagian besar siswa mampu membuat cerita sederhana. Namun, terdapat 4-5 anak yang masih kurang dapat membuat cerita sederhana. Sebagian besar anak lancar dalam membaca buku. Untuk SMA: Sebagian besar anak dapat memahami materi anekdot.
16 Mar 2024	TK: Belajar menciptakan cerita bersama-sama melalui ide yang mereka berikan SD KR: Menampilkan drama yang mereka buat SD KT: menampilkan drama yang mereka buat SMA : Mengkritisi teks anekdot dari	Sebagian besar siswa cukup mampu menciptakan cerita bersama-sama. Namun terdapat 2-3 anak yang masih kurang mampu membuat cerita. Sebagian besar siswa sudah mampu menampilkan drama dengan	4 Mei 2024	TK: belajar membuat cerita bersama melalui gambar yang diberikan SD KR: Membaca buku	Sebagian besar anak memiliki perkembangan dalam membuat cerita bersama. Sebagian besar

	cerita & menyampaikan cerita yang dibaca kepada teman kelompok SD KT: Belajar Membaca buku cerita & menyampaikan cerita yang dibaca kepada teman kelompok SMA : Belajar membuat teks anekdot	anak dapat membaca buku cerita & menyampaikan cerita yang telah dibaca. Namun masih terdapat 2-3 anak yang kurang mampu menyampikan cerita dari buku yang telah dibaca. Untuk SMA : Sebagian besar anak bisa membuat teks anekdot. Seluruh siswa sudah mampu menulis kata-kata sederhana. Namun masih terdapat 3-4 anak yang masih perlu bimbingan dari tutor untuk menulis yang didikte oleh tutor. Sebaian besar anak mampu membaca bersama kelompok. Sebagian besar anak mampu mengidentifikasi isi pokok cerita dengan benar.	kata-kata sederhana yang terkait SD KR: Berlatih membaca puisi SD KT: Berlatih membaca puisi SMA : Mengevaluasi Teks Negosiasi TK: Belajar membaca buku cerita dan menuliskan AHA yang mereka dapat SD KR: Membuat puisi sederhana SD KT: membuat puisi sederhana SMA : Belajar debat	anak mampu membaca puisi dengan baik. Sebagian besar anak mampu memahami teks negosiasi. Sebagian besar siswa mampu membaca buku dan menuliskan AHA yang mereka dapat. Sebagian besar siswa mampu membuat puisi sederhana. Sebagian besar siswa mampu melakukan debat dengan baik, namun masih perlu peningkatan yang lebih baik. Siswa berbagi cerita dongeng yang mereka sukai dan menyampaikannya dengan penuh semangat. Siswa mampu menuliskan pengalaman, kesan, dan pesan yang didapatkan setelah mengikuti bimbel selama 2 semester.
11 Mei 2024	TK: Pembelajaran menulis dari cerita dan mencoba menulis kata-kata sederhana yang didikte oleh tutor. SD KR: Membaca bersama teman kelompok SD KT: Membaca bersama teman kelompok SMA : Mengidentifikasi isi pokok cerita hikayat dengan bahasa sendiri			
18 Mei 2024	TK: Pembelajaran menulis dari cerita dan mencoba menulis	Sebagian besar anak memiliki perkembangan dalam menulis. Sebagian besar		
			25 Mei 2024	
				8 Jun 2024

SMA :
Melakukan debat
sederhana dan
menemukan
esensi debat

Tangerang (khususnya orang tua tutee)
sehingga bimbingan belajar *onsite* di
Rumah Belajar Victoria dapat terlaksana
dengan baik.

KESIMPULAN

Program bimbingan belajar yang dilakukan di Rumah Belajar Victoria, GBI Victoria Park, Kelurahan Kebon Jati, Tangerang ini memberikan dampak positif bagi berbagai pihak yang terlibat. Pertama, anak peserta bimbingan belajar ini lebih memahami materi pelajaran yang sudah didapatkan di sekolah, mengalami perkembangan dalam kemampuan literasi dan berhitung (numerasi). Kemampuan kognitif sesuai perkembangan usia anak mengalami peningkatan, begitu juga dengan semangat belajar dan pengembangan karakter mereka. Kedua bagi, mahasiswa, program ini dapat menjadi sarana peningkatan kompetensi pedagogi sebagai calon guru profesional. Para mahasiswa TC juga memperoleh pengalaman mengajar siswa secara langsung, sehingga mengembangkan kompetensinya sebagai guru. Bagi orang tua/masyarakat, kegiatan ini dapat membantu orang tua di dalam memberikan dukungan kepada anak-anak untuk belajar. Oleh karena itu diharapkan kegiatan bimbingan belajar *on site* di Rumah Belajar Victoria diharapkan dapat terus dilaksanakan pada tahun akademik 2023-2024.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kami mengucapkan terima kasih kepada Rumah Belajar Victoria dan GBI Victoria Park Tangerang yang telah memfasilitasi terselenggaranya kegiatan dengan menyediakan tempat PKM bimbingan belajar *on site* ini. Ucapan terima kasih juga kami sampaikan kepada LPPM Universitas Pelita Harapan yang telah mendanai dan mengizinkan PKM ini terlaksana dengan nomor **PM-021-FIP/I/2023**, serta kepada Program Studi Pendidikan Kimia, Program Studi Bahasa Inggris, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FIP UPH, para tutor, para tutee, masyarakat kelurahan Kebon Jati

REFERENSI

- Andini, Vina., Sritajriah, Yeni., Noviantie, Revinda., (2022) Pengaruh bimbingan belajar terhadap prestasi siswa. *JPPD (Jurnal Pacu Pendidikan Dasar)*, Vol 2 No.2 (Desember 2022).
https://doi.org/10.22021/pacu.v2i2.2_72
- Munimah, Supriyanto, A., Ulfatin, N. (2017). *Kompetensi Literasi Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar*. Pascasarjana Universitas Negeri Malang.
- Nahdi, K., & Yunitasari, D. (2020). Literasi Berbahasa Indonesia Usia Prasekolah: Ancangan Metode Dia Tampan dalam Membaca Permulaan. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 434-441.
- Putri, N. L., Wardhani, M. A., Damawanti, R., Arsyita, S., Pratama, W. S., Oktaviani, M., & Lusiana, R. (2022). Efektivitas pemberian pelajaran tambahan di masa pandemi pada siswa kelas 4 – 6 di SD N Jatibening Baru II. *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan)*, 9(1), 43–54.
<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jkkp/article/view/26838/12501>
- Tresnatri, F., Kurniawan, A., Suryadarma, D., Revina, S. and Rarasati, N. (2022). *Does Higher Parental Involvement Lead to Learning Gains? Experimental Evidence from Indonesia*. RISE Working Paper Series. 22/095.
https://doi.org/10.35489/BSG-RISE-WP_2022/095

**LAMPIRAN FOTO KEGIATAN BIMBEL ON-SITE DI RUMAH BELAJAR VICTORIA
TANGERANG 2023-2024**



Foto 1: Sabtu, 23 September 2023



Foto 2: Sabtu, 4 November 2023



Foto 3: Sabtu, 24 Februari 2024



Foto 4: Sabtu, 23 Maret 2024