

---

## PENINGKATAN KEMAMPUAN NUMERASI MELALUI BIMBEL ONSITE DI RUMAH BELAJAR VICTORIA, GBI VICTORIA PARK-TANGERANG

Christina Purwanti<sup>1</sup>, Thomas Pureklolon<sup>2</sup>, Year Rezeki Patricia Tantu<sup>3</sup>, Hanna Suteja<sup>4</sup>,  
Widiastuti<sup>5</sup>

Universitas Pelita Harapan

[christina.purwanti@uph.edu](mailto:christina.purwanti@uph.edu), [thomas.pureklolon@uph.edu](mailto:thomas.pureklolon@uph.edu), [year.tantu@uph.edu](mailto:year.tantu@uph.edu),  
[hanna.suteja@uph.edu](mailto:hanna.suteja@uph.edu), [widiastuti.tc@uph.edu](mailto:widiastuti.tc@uph.edu)

---

### Abstrak

Pembelajaran adalah proses interaksi yang melibatkan peserta didik dan pendidik dalam konteks pembelajaran, metode penyampaian, strategi pembelajaran, dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar. Pembelajaran membantu setiap orang tak terkecuali peserta didik dalam menjalani proses pendewasaan melalui penyampaian materi. Pendidik dalam hal ini tutor memiliki tantangan agar dapat menyajikan materi belajar bagi peserta didik sehingga peserta didik dapat memahami berbagai materi yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Dibutuhkan metode belajar- mengajar yang tepat untuk mengimplementasikan materi yang relevan jika diterapkan secara langsung. Siswa yang belajar numerasi akan sangat terbantu bila pembelajaran menerapkan numerasi dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini disebabkan karena numerasi merupakan bagian tak terelakkan dari kehidupan sehari-hari manusia. Tujuan bimbingan belajar *on-site* ini membuat pengajaran numerasi menjadi lebih mudah dan efisien. Metode pembimbingan dengan cara para peserta didik dibimbing oleh tutor yang bersedia mengajar, membimbing, dan menjawab pertanyaan mereka satu per satu. Kegiatan bimbingan belajar dilakukan pada hari Sabtu pukul 15.00-16.30 WIB selama satu tahun ajaran, yaitu tahun akademik 2023-2024. Dalam kurun waktu satu tahun baik mahasiswa TC sebagai pendidik (tutor) dan siswa sebagai peserta didik menunjukkan perkembangan yang signifikan. Perkembangan yang dialami oleh peserta didik dan pendidik sangat baik dampaknya. Hal ini disebabkan karena para mahasiswa TC menerapkan berbagai metode pembelajaran yang mereka pelajari di kampus sehingga peserta didik dapat memahami materi numerasi dengan baik.

**Kata Kunci** : bimbingan belajar, kemampuan, numerasi, peningkatan

---

### PENDAHULUAN

Istilah pembelajaran memiliki cakupan pengertian yang sangat luas. Pembelajaran merupakan proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik yang melibatkan bahan pelajaran, metode penyampaian, strategi pembelajaran, dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar (Pane & Dasopang, 2017). Pembelajaran numerasi

menekankan pada proses pendewasaan melalui penyampaian materi dan mengambil nilai-nilai dari materi yang diajarkan dengan bimbingan pendidik (Kirom, 2017). Dari dua pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa, pembelajaran yang berfungsi sebagai metode pendewasaan lewat materi yang diambil nilainya melalui bimbingan pendidik dan metode-metodenya. Numerasi juga salah

satu dari pembelajaran yang melewati pendewasaan dalam ranah kognitif. Numerasi merupakan kemampuan seseorang dalam menggunakan angka dan simbol matematika serta konsep dasar matematika untuk menyelesaikan permasalahan di kehidupan sehari-hari (Darwanto, Khasanah, & Putri, 2021). Numerasi merupakan tantangan tersendiri bagi para pendidik dan peserta didik karena pembelajarannya yang terkesan kompleks dan perlu banyak latihan.

Tantangan-tantangan yang dialami baik pendidik atau peserta didik membuat mereka memiliki berbagai solusi dan metode dalam menghadapinya. Salah satunya ialah dengan penerapan berbagai metode dan media ajar. Media dalam arti sempit berarti komponen bahan dan komponen alat dalam sistem pembelajaran (Miftah, 2013). Diikuti oleh metode pembelajaran yang merupakan suatu cara atau strategi yang guru terapkan agar terciptanya proses belajar mengajar pada siswa untuk mencapai suatu tujuan (Aditya, 2016). Baik media maupun metode pembelajaran berperan besar guna menacapai tujuan yang telah ditargetkan sebelumnya. Hal ini sejalan dengan pendapat Hamalik (2008:49) dalam (Indriyani, 2019) bahwa salah satu fungsi media pembelajaran adalah karena kepentingannya dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Hal kompleks yang ada pada numerasi dapat diatasi melalui bantuan dari berbagai macam metode dan media pembelajaran yang ada. Guru dapat mengembangkan dan memvariasikan berbagai bentuk pengajaran numerasi yang menarik dan tidak membuat siswa bosan. Tentu dengan pembelajaran yang menarik dan dilengkapi dengan pemadain dari media yang dipersiapkan dapat membantu murid untuk mempermudah pemahaman mereka mempelajari materi yang diajarkan. Pengajaran yang dilengkapi dengan

berbagai hal sesuai dengan tujuan akhir pembelajaran yang ingin dicapai dapat meningkatkan kemampuan siswa.

Numerasi dikenal sulit karena membutuhkan interpretasi yang tepat dan hal itu datang dari metode pengajaran yang tepat. Murid menguasai kemampuan numerasi dapat diukur dari seberapa mampu siswa dalam mengaplikasikan konsep operasi hitung, menganalisis diagram, tabel, dan grafik secara matematis untuk digunakan sebagai pemecah masalah kehidupan sehari-hari (Yunarti & Amanda, 2022).

## METODE

Proses pembelajaran numerasi di Rumah Belajar Victoria wilayah kelurahan Kebon Jati, Tangerang dengan sistem *On Site* memberikan anak-anak mulai dari SD-SMA sebuah kesempatan belajar yang lebih efektif. Tenaga kerja yang terlibat adalah yang berperan sebagai tutor yaitu yang dilayani oleh para dosen dan mahasiswa. Dampak dari program ini khususnya numerasi memberikan hasil yang baik terhadap mahasiswa. Dengan adanya kerinduan mengajar dari mahasiswa keguruan dan penerapan dari pembelajaran dapat membantu mahasiswa untuk terlibat secara langsung dalam lapangan pekerjaan profesi pendidik. Bertambahnya pengalaman bagi mahasiswa dan meningkatnya kualitas peserta didik yang berpartisipasi melalui bantuan yang diberikan menghasilkan manfaat bagi mahasiswa maupun warga sekitar.

Kemampuan kognitif anak dalam menguasai numerasi sangat diharapkan untuk berkembang melalui berbagai metode pengajaran yang telah disiapkan oleh para pendidik. Mahasiswa juga diharapkan untuk berkembang dalam menghadapi berbagai tantangan dalam mengajarkan bermacam operasi hitung yang diajarkan kepada siswa. Mahasiswa

dalam mencapai tujuan dari pembelajaran numerasi perlu memberikan persiapan yang matang. Hal ini dapat membantu melatih mahasiswa untuk terbiasa dengan membentuk persiapan-persiapan yang dibutuhkan dalam proses belajar yang akan dilakukan. Semangat dan antusias dari pembelajaran numerasi yang melibatkan kehidupan sehari-hari juga nampak dari siswa. Hal ini dapat terjadi karena adanya bantuan secara sukarela untuk mereka dengan berbagai pelajaran yang mereka ingin pelajari tanpa takut untuk bertanya. Adanya kelancaran dalam komunikasi antar siswa dan tutor tidak membatasi perkembangan siswa karena proses pembelajaran dan pemahaman siswa dapat terarah serta penyesuaian berbagai metode penyampaian materi oleh tutor bagi siswa untuk belajar dengan lebih efektif (Kuraesin, Fahira, Afdillah, Fatmah, & Jariyah, 2022). Siswa dapat menyalurkan minatnya baik dalam mata pelajaran yang mereka senangi ataupun kegiatan di luar kegiatan belajar mengajar seperti ekstrakurikuler dan semacamnya. Siswa yang ingin mengembangkan kegemarannya dalam numerasi dapat terus belajar karena tiap tutor pasti bersedia memberikan arahan sekaligus mendampingi siswa yang mau mengembangkan bakatnya di bidang numerasi, operasi hitung, dan lainnya. Baik siswa dan tutor saling mendapat manfaat yang berbuah kerja sama dan mempererat relasi antar kedua belah pihak.

Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Sabtu, pukul 15.00-16.30 WIB. Kemampuan mahasiswa dalam mengajar diharapkan agar dapat berperan besar terhadap anak-anak di area tersebut. Karena numerasi memiliki andil yang sangat besar dalam penerapannya di kehidupan sehari-hari, maka mahasiswa yang diharapkan dapat memiliki kompetensi yang cukup. Dibutuhkan model pembelajaran yang menarik, agar tidak membatasi strategi pemecahan soal

pada siswa juga kreativitas siswa dalam menerapkan pemecahan soal matematika (Barus, Iksan, Dewi, & Mujib, 2023).

## **PELAKSANAAN DAN HASIL KEGIATAN**

### **1. Pelaksanaan**

Kegiatan pembelajaran ini dipimpin oleh tim tutor yang beranggotakan 10 mahasiswa TC di setiap pertemuan. Kegiatan belajar yang dilakukan secara onsite/tatap muka langsung; antara lain aktivitas mendongeng, aktivitas membaca bersama, aktivitas membaca secara bergantian, aktivitas latihan soal, aktivitas membahas soal bersama, aktivitas berhitung dengan bantuan alat peraga, kegiatan bernyanyi, dan aktivitas belajar lainnya.

Rincian kegiatan singkatnya adalah: Pelaksanaan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat yang terjadi pada Komunitas Belajar “Rumah Belajar Victoria” dilakukan sekali dalam seminggu. Kegiatan tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

pada hari Sabtu, 15.00-16.30 WIB

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran, langkah selanjutnya adalah melakukan evaluasi untuk melihat apa manfaat yang diterima oleh anak-anak di komunitas belajar Rumah Belajar Victoria.

### **2. Hasil Kegiatan dan Evaluasi**

Tabel 1.. Proses dan Hasil Evaluasi Bimbingan Belajar di Rumah Belajar Victoria

Hari/Tgl	Kegiatan	Hasil dan Evaluasi
9 Sept 2023	TK: Belajar mengenal jenis cuaca SD KR: Mengenal bentuk benda persegi SD KT: Belajar tentang KPK SMP: Memperdalam pemahaman tentang bilangan bulat	Sebagian besar anak TK sudah mampu menyebutkan cuaca yang mereka pahami. SD KR sudah mengenali bentuk benda persegi dan mampu menyebutkan contohnya lebih dari 5. SD KT belum memahami konsep KPK dan perlu arahan lebih dari tutor. SMP sudah memahami konsep bilangan bulat dengan baik.
16 Sept 2023	TK: Belajar cara merawat tumbuhan SD KR: Mengenal bentuk benda segitiga SD KT: Belajar tentang FPB SMP: Memperdalam pemahaman tentang bilangan pecahan	TK sudah mampu menceritakan cara merawat tumbuhan bunga yang ada di rumahnya. SD KR sudah mengenali bentuk benda segitiga namun hanya mampu menyebutkan contohnya kurang dari 3. SD KT belum memahami konsep FPB dan perlu arahan lebih dari tutor. SMP sudah memahami tentang bilangan pecahan.
30 Sept 2023	TK: Kegiatan mewarnai berdasarkan kreativitas masing-masing SD KR: Mengenal bentuk benda lingkaran SD KT: Menggambar bangun datar SMP: Memperdalam pemahaman tentang bilangan desimal	TK sudah baik dalam melakukan aktivitas mewarnai meskipun belum rapi dan keluar dari garis. SD KR sudah mengenali bentuk benda lingkaran dan hanya mampu menyebutkan contohnya tidak lebih dari 5. SD KT sudah mampu menggambar bangun datar dengan arahan tutor. SMP sudah memahami konsep bilangan desimal dengan mengikuti arahan dan penjelasan tutor.
7 Okt 2023	TK: Latihan menulis abjad SD KR: Latihan menulis abjad menggunakan tulisan tegak bersambung SD KT: Memahami konsep bilangan desimal SMP: Pemahaman konsep aljabar	TK sebagian besar belum mampu menuliskan 26 abjad dan belum mengenali seluruh bentuk huruf sehingga perlu arahan lebih dari tutor. SD KR sudah mampu menulis abjad dengan tegak bersambung namun belum rapi. SD KT belum mengerti tentang konsep bilangan desimal sehingga membutuhkan penjelasan dan contoh dari tutor. SMP sebagian kecil belum memahami konsep aljabar.
14 Okt 2023	TK: Latihan menulis angka dan nama diri sendiri SD KR: Belajar cara membaca jam SD KT: Pengenalan konsep sumbu x dan y SMP: Belajar pola	TK sudah mampu menuliskan angka 1-10 meskipun belum rapi dan sudah mengetahui cara menuliskan namanya. SD KR sebagian besar sudah mampu mengetahui cara membaca jam dengan tepat. SD KT sudah mampu menggambarkan sumbu x dan y dan mengetahui perbedaannya. SMP sudah memahami konsep pola bilangan namun belum mampu mengerjakan

	bilangan	seluruh soal dengan tepat.
21 Okt 2023	TK: Mengenal bentuk benda yang ada disekitar SD KR: Belajar menghitung jumlah benda dan objek SD KT: Aktivitas literasi membaca buku SMP: Perkenalan konsep sudut	TK sebagian besar sudah mampu menyebutkan berbagai contoh bentuk benda yang sering ditemui di lingkungans sekitarnya dengan percaya diri dan berani menceritakannya di depan tutor. SD KR sudah mampu menentukan jumlah benda objek berdasarkan gambar yang diberikan tutor di kertas. SD KT sudah mampu melakukan kegiatan membaca buku dan mampu menceritakan ringkasan dari apa yang sudah dibaca. SMP sebagian besar sudah mengenali dan mampu menyebutkan jenis sudut.
28 Okt 2023	TK: Aktivitas menggambar benda yang ada di sekitar SD KR: Mengurutkan angka dari yang terkecil SD KT: Pengenalan menyajikan data dalam tabel SMP: Perkenalan konsep garis dan bidang	TK sudah mampu menuangkan kreativitasnya dengan menggambar benda yang ada di sekitarnya meskipun belum rapi. SD KR sudah mampu mengurutkan bilangan dari terkecil hingga terbedar dengan benar. SD KT sudah memahami materi penyajian data dalam bentuk tabel namun belum lancar dalam membaca data. SMP sudah memahami konsep garis dan bidang dengan baik.
4 Nov 2023	TK: Aktivitas menggambar dan mewarnai matahari, bulan, bintang, dan bumi SD KR: Mengurutkan angka dari yang terbesar SD KT: Pengenalan menyajikan data dalam diagram batang SMP: Sifat-sifat bangun datar: persegi, persegi panjang, dan segitiga	TK sudah mampu menggambarkan matahari, bulan, dan bintang dan memebrikan warna yang sesuai terhadap gambar dengan baik. SD KR sebagian besar sudah mampu mengurutkan bilangan dari yang terbesar hingga terkecil. SD KT belum mengerti dan belum mengenal data yang disajikan dalam diagram batang sehingga perlu arahan lebih dari tutor. SMP sudah mengenali bangun datar namun belu mengetahui sifat bangunnya.
11 Nov 2023	TK: Aktivitas bernyanyi SD KR: Menjumlahkan angka 1 hingga 10 SD KT: Pengenalan menyajikan data dalam diagram lingkaran SMP: Sifat-sifat bangun datar: trapesium dan jajar genjang	TK sudah melakukan aktivitas bernyanyi dengan baik dan mampu mengekpresikan perasaannya dengan gerakan. SD KR sudah mengerti cara menjumlahkan bilangan 1 hingga 10 dengan benar. SD KT belum mengerti dan belum mengenali data yang disajikan dalam bentuk diagram lingkaran sehingga perlu arahan lebih dari tutor. SMP sudah mengenali bentuk namun belum memahami sifat bangun datar tersebut.
18 Nov 2023	TK: Membentuk bintang dan matahari dari kertas origami SD KR: Memahami konsep dasar penjumlahan	TK sudah mampu mengikuti instruksi dari guru dalam melipat dan membentuk bintang dan matahari dari kertas origami. SD KR sudah memahami konsep dasar penjumlahan bilangan satu digit dan dua digit. SD KT sudah mengenali bilang pecahan namun belum mengerti

	SD KT: Pengenalan konsep pecahan SMP: Sifat-sifat bangun datar: belah ketupat dan layang-layang	mengerjakan soal dengan benar. SMP belum mengenali sifat bangun datar tersebut sehingga perlu arahan lebih dan contoh yang harus diberikan tutor.
25 Nov 2023	TK: Aktivitas menyusun puzzle SD KR: Memahami konsep dasar pengurangan SD KT: Pengenalan konsep pecahan campuran SMP: Sifat-sifat bangun datar: trapesium dan lingkaran	TK sudah melakukan aktivitas menyusun puzzle dengan baik dan mengikuti arahan dari tutor. SD KR SUDah memahami konsep dasar pengurangan satu digit dan belum lancar dalam pengurangan bilangan 2 digit. SD KT belum memahami konsep pecahan campuran sehingga memerlukan banyak latihan soal dari tutor. SMP belum memahami sifat dasar bangun datar tersebut.
2 Des 2023	TK: Latihan menulis abjad (huruf kapital) SD KR: Memahami konsep perkalian SD KT: Latihan penjumlahan pecahan SMP: Memahami konsep mean dan median	TK sudah mampu dalam menuliskan abjad menggunakan huruf kapital meskipun ada beberapa huruf yang lewat garis. SD KR belum lancar dalam memahami konsep perkalian dan membutuhkan stik <i>ice cream</i> untuk dijadikan alat peraga agar siswa mudah memahaminya. SD KT sebagian kecil sudah mampu menjumlahkan bilangan pecahan namun masih perlu memperbanyak latihan soal. SMP sudah mengenali materi mean dan median namun belum mengerti cara mengerjakan soal dengan benar sehingga butuh latihan soal yang lebi banyak.
9 Des 2023	TK: Latihan menulis abjad (huruf kecil) SD KR: Memahami konsep dasar pembagian SD KT: Latihan pengurangan pecahan SMP: Memahami konsep modus dan kuartil	TK sebagian besar sudah mampu menuliskan abjad dengan huruf kecil namun terdapat beberapa huruf kapital yang terselip sehingga butuh pengawasan lebih dari tutor. SD KR belum mampu mengerjakan soal pembagian dengan bilangan 2 digit. SD KT sebagian besar belum mampu mengurangkan bilangan pecahan dan memerlukan arahan dari tutor. SMP sudah mengenali materi modus namun belum lancar ketika mengerjakan soal. Materi kuartil belum mampu dipahami siswa sehingga butuh arahan dan latihan soal yang diberikan tutor.
20 Jan 2024	TK: Pre tes dengan kegiatan menyebutkan angka 1-10 dan menuliskan huruf A – Z SD KR: Pretest dengan mengerjakan soal matematika operasi hitung pengurangan dan penjumlahan SD KT: Mengerjakan soal matematika operasi hitung perkalian SMP: Pengenalan dasar tentang bangun ruang	Melalui pre tes, kemampuan awal anak dapat dilihat. Sebagian besar anak TK sudah dapat menyebutkan angka 1-10 namun hanya sebagai kecil saja yang mampu menyebutkan huruf A – Z dengan lancar. SD KR sebagian besar belum lancar menjumlahkan dan mengurangkan bilangan puluhan, SD KT sudah mampu sampai perkalian 7 dengan lancar. Namun terdapat 3-4 siswa belum lancar dalam perkalian. Untuk anak SMP, sebagian besar sudah mengenali jenis dari bangun ruang.

27 Jan 2024	TK: Berlatih menulis huruf A - Z di selembar kertas SD KR: Belajar matematika materi pengurangan meminjam SD KT: Belajar perkalian 1-5 SMP: Materi bangun ruang : kubus	Sebagian besar anak TK sudah mampu menulis huruf A-Z dengan baik. SD KR belum memahami cara mengerjakan soal pengurangan meminjam. SD KT sebagian besar sudah mampu perkalian 1-5. SMP sudah mengenal bangun ruang kubus dan mampu menggambarannya dengan benar.
3 Feb 2024	TK: Mewarnai huruf A – Z di kertas yang diberikan tutor SD KR: Belajar matematika materi penjumlahan bilangan puluhan SD KT: Belajar perkalian 6-10 SMP: Menghitung luas permukaan kubus	TK sudah mampu mewarnai huruf A-Z dengan mengikuti imajinasinya sendiri, namun masih keluar garis. SD KR sudah mampu mengerjakan soal, namun masih terbalik dalam menukis angka. SD KT masih belum memahami perkalian 6-10. SMP sudah mengetahui rumus, namun belum mampu mengerjakan soal.
17 Feb 2024	TK: Berlatih menulis angka 1 – 10 dan menyebutkannya SD KR: Belajar matematika materi pengurangan bilangan puluhan SD KT: Belajar perkalian bilangan satuan dengan bilangan puluhan SMP: Menghitung volume kubus	TK sudah mampu menulis angka 1-10 dan menyebutkannya dengan lancar. SD KR belum mampu melakukan pengurangan bilangan puluhan. SD KT belum mampu perkalian bilangan satuan dengan bilangan puluhan. SMP sudah mampu menghitung, namun masih membutuhkan arahan dari tutor.
24 Feb 2024	TK: Berlatih menulis angka 11-20 dan menyebutkannya SD KR: Belajar matematika penjumlahan bilangan ratusan SD KT: Belajar perkalian bilangan satuan dengan bilangan puluhan (latihan soal) SMP: Materi bangun ruang: balok	TK belum mampu menulis tapi sudah mampu menyebutkan angka 11-20 dengan lamcar. SD KR sudah mampu menjumlahkan dengan benar tapi masih terbalik dalam menulis angka. SD KT sebagian besar sudah mampu perkalian bilangan ratusan dengan bilangan puluhan. SMP sudah mampu mengenal bangun ruang balok.
2 Mar 2024	TK: Mewarnai angka 1 – 20 di kertas yang diberikan SD KR: Belajar matematika penjumlahan bilangan ratusan SD KT: Belajar IPA jenis hewan berdasarkan tempat tinggalnya SMP: Menghitung luas permukaan balok	TK sudah mampu mewarnai angka 1-20 sesuai dengan kreatifitas mereka, namun masih keluar garis. SD KR sebagian besar sudah mulai mampu penjumlahan bilangan ratusan. SD KT sudah mampu membedakan jenis hewan berdasarkan tempat tinggalnya. SMP sudah mampu menghitung luas permukaan balok.
9 Mar 2024	TK: Mengenal jenis sayuran berwarna hijau SD KR: Belajar menuliskan paragraf perkenalan diri SD KT: Belajar IPA jenis hewan berdasarkan makanannya SMP: Menghitung volume balok	TK sudah mampu mengenal jenis sayuran berwarna hijau. SD KR belum mampu menuliskan paragraf perkenalan diri. SD KT belum mampu membedakan jenis hewan berdasarkan jenis makanannya. SMP belum mampu menghitung volume balok dan membutuhkan bimbingan lebih.

16 Mar 2024	<p>TK: Mengenal jenis sayuran yang tidak berwarna hijau</p> <p>SD KR: Menulis nama buah dan hewan yang diketahui</p> <p>SD KT: Belajar menyusun kata berdasarkan S-P-O-K</p> <p>SMP: Materi bangun ruang: bola</p>	<p>TK hanya mampu menyebutkan kurang dari 5 nama sayur yang tidak berwarna hijau. SD KR sebagian besar sudah mengetahui nama buah dan hewan tapi belum mampu menuliskannya. SD KT sebagian kecil sudah mampu menyusun kata berdasarkan S-P-O-K. SMP sudah mengenal bangun ruang bola.</p>
23 Mar 2024	<p>TK: Menggambar rumah dan mewarnai sesuai kreativitas</p> <p>SD KR: Latihan soal pengurangan meminjam dan pengurangan bilangan puluhan dan ratusan</p> <p>SD KT: Menyusun huruf yang diacak menjadi sebuah kata</p> <p>SMP: Menghitung luas permukaan bola</p>	<p>TK sudah mampu menggambar rumah dan mewarnai sesuai kreatifitasnya, namun masih belum rapi. SD KR sudah mampu mengerjakan tapi ada beberapa soal yang salah dikerjakan karena kurang teliti ketika mengerjakan. SD KT sudah mampu menyusun huruf yang diacak menjadi sebuah kata. SMP belum mengetahui rumus dan belum mampu mengerjakan soal luas permukaan bola.</p>
20 Apr 2024	<p>TK: Mengenal jenis buah-buahan</p> <p>SD KR: Latihan soal pengurangan bilangan ratusan dan penjumlahan bilangan ratusan</p> <p>SD KT: Menyusun kata yang diacak menjadi sebuah kalimat yang efektif</p> <p>SMP: Menghitung volume bola</p>	<p>TK sudah mampu mengenal lebih dari 10 jenis buah-buahan. SD KR sudah mampu melakukan pengurangan tapi belum mampu melakukan pengurangan. SD KT sudah mampu menyusun kata menjadi efektif tapi masih terdapat kekeliruan karena kurang teliti saat mengerjakannya. SMP sudah mengetahui rumus mencari volume bola tapi belum mampu menghitungnya.</p>
27 Apr 2024	<p>TK: Mewarnai gambar buah-buahan di kertas yang diberikan</p> <p>SD KR: Mengenal bilangan desimal</p> <p>SD KT: Mengenal satuan panjang</p> <p>SMP: Latihan soal materi bangun ruang kubus dan balok</p>	<p>TK sudah mampu mewarnai gambar buah-buahan dengan rapi melalui dampingan tutor. SD KR sudah mampu mengenal bilangan desimal. SD KT sudah mampu mengenal satuan panjang. SMP sudah mampu mengerjakan latihan soal bangun ruang kubus dan balok, namun belum sepenuhnya benar.</p>
4 Mei 2024	<p>TK: Latihan melipat dan membentuk burung dari kertas origami</p> <p>SD KR: Kegiatan Literasi</p> <p>SD KT: Kegiatan Literasi</p> <p>SMP: Kegiatan Literasi</p>	<p>TK belum mampu melipat dan membentuk kertas origami dan masih membutuhkan dampingan dari tutor. SD KR, SD KT, dan SMP sudah melaksanakan kegiatan literasi dengan baik dan membaca buku pelajaran sesuai dengan arahan tutor.</p>
11 Mei 2024	<p>TK: Mewarnai gambar sayuran di kertas yang diberikan</p> <p>SD KR: Belajar menjumlahkan bilangan desimal</p> <p>SD KT: Mengenal alat ukur panjang</p> <p>SMP: Materi bangun ruang: kerucut</p>	<p>TK sudah mampu mewarnai gambar sayuran dengan baik. SD KR sudah mampu menjumlahkan bilangan desimal. SD KT sudah mampu mengenal alat ukur panjang. SMP sudah mampu mengenal bangun ruang kerucut.</p>

18 Mei 2024	TK: Latihan membaca buku cerita SD KR: Belajar mengurangkan bilang desimal SD KT: Mengenal satuan berat SMP: Menghitung luas permukaan kerucut	TK melakukan kegiatan membaca dengan dampingan dari tutor. SD KR belum mampu memahami cara mengurangkan bilangan desimal. SD KT sudah mampu mengenal satuan berat. SMP sudah mampu menghitung luas permukaan kerucut.
25 Mei 2024	TK: Latihan membaca buku dongeng SD KR: Latihan soal tentang bilangan desimal SD KT: Mengenal alat ukur berat SMP: Menghitung volume kerucut	TK belum mampu membaca sehingga tutor yang membantu membacakannya. SD KR sudah mampu mengerjakan latihan soal bilangan desimal tapi belum sepenuhnya benar. SD KT hanya mampu mengenal tidak lebih dari 5 alat ukur berat. SMP belum mampu menghitung volume kerucut.
1 Jun 2024	TK: Berlatih menyusun puzzle SD KR: Belajar materi garis bilangan SD KT: Mengenal bangun datar: persegi dan persegi panjang SMP: Materi bangun ruang: prisma	TK sebagian kecil sudah mampu menyusun puzzle dengan benar. SD KR belum mampu memahami materi garis bilangan. SD KT sudah mampu mengenal bangun datar persegi dan persegi panjang. SMP belum mampu mengenal bangun ruang prisma.
8 Jun 2024	TK: Berlatih berhitung menggunakan stik <i>ice cream</i> SD KR: Belajar bilangan positif dan negatif SD KT: Mengenal bangun datar: segitiga dan lingkaran SMP: Menghitung luas permukaan prisma	TK sudah mampu menghitung menggunakan stik <i>ice cream</i> . SD KR sudah mengerti bilangan positif tapi masih kurang dalam memahami bilangan negatif. SD KT belum mengenal bangun datar segitiga tapi sudah dapat menyebutkan contoh bangun datar lingkaran. SMP belum mampu menghitung luas permukaan prisma.
15 Jun 2024	TK: Belajar membedakan warna SD KR: Post tes seluruh materi yang sudah dipelajari SD KT: Post tes seluruh materi yang sudah dipelajari SMP: Post tes seluruh materi bangun ruang yang sudah dipelajari	TK sudah mampu membedakan warna. Seluruh hasil post tes SD KR, SD KT, dan SMP sudah dilaksanakan dengan baik dan mencapai KKM.

## KESIMPULAN

Program bimbingan belajar yang dilakukan di Rumah Belajar Victoria, GBI Victoria Park, Kelurahan Kebon Jati, Tangerang ini memberikan dampak positif bagi berbagai pihak yang terlibat. Pertama, anak peserta bimbingan belajar ini lebih memahami materi pelajaran yang sudah didapatkan di sekolah, mengalami perkembangan dalam kemampuan literasi dan berhitung (numerasi). Kemampuan kognitif sesuai perkembangan usia anak mengalami peningkatan, begitu juga dengan semangat belajar dan pengembangan karakter mereka. Kedua bagi, mahasiswa, program ini dapat menjadi sarana peningkatan kompetensi pedagogi sebagai calon guru profesional. Para mahasiswa TC juga memperoleh pengalaman mengajar siswa secara langsung, sehingga mengembangkan kompetensinya sebagai guru. Bagi orang tua/masyarakat, kegiatan ini dapat membantu orang tua di dalam memberikan dukungan kepada anak-anak untuk belajar. Oleh karena itu diharapkan kegiatan bimbingan belajar on site di Rumah Belajar Victoria diharapkan dapat terus dilaksanakan pada tahun akademik 2023-2024.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Kami mengucapkan terima kasih kepada Rumah Belajar Victoria dan GBI Victoria Park Tangerang yang telah memfasilitasi terselenggaranya kegiatan dengan menyediakan tempat PKM bimbingan belajar *on site* ini. Ucapan terima kasih juga kami sampaikan kepada LPPM Universitas Pelita Harapan yang telah mendanai dan mengizinkan PKM ini terlaksana dengan nomor **PM-021-FIP/I/2023**, serta kepada Program Studi Pendidikan Kimia, Program Studi Bahasa Inggris, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FIP UPH, para tutor, para tutee, masyarakat kelurahan Kebon Jati Tangerang (khususnya orang tua tutee) sehingga bimbingan belajar *onsite* di Rumah Belajar Victoria dapat terlaksana dengan baik.

## REFERENSI

- Aditya, D. Y. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal SAP*.
- Barus, L. W., Iksan, R., Dewi, S. E., & Mujib, A. (2023). Meningkatkan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar dengan Metode RME. *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Darwanto, Khasanah, M., & Putri, A. M. (2021). Penguatan Literasi, Numerasi, dan Adaptasi Teknologi Pada Pembelajaran di Sekolah.
- Indriyani, L. (2019). Pemanfaatan Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kognitif Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, FKIP, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa*.
- Kirom, A. (2017). Peran Guru dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*.
- Kuraesin, P. P., Fahira, N., Afdillah, A. K., Fatmah, & Jariyah, I. A. (2022). Analisis Kegiatan Belajar Offline dan Online Pada Siswa Kelas 9 MTsN 4 Bojonegoro di Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*.
- Miftah, M. (2013). Fungsi, dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*.
- Yunarti, T., & Amanda, A. (2022). Pentingnya Kemampuan Numerasi Bagi Siswa. *SINAPMASAGI (Seminar Nasional Pembelajaran Matematika, Sains dan Teknologi)*.

**LAMPIRAN FOTO KEGIATAN BIMBEL ON-SITE DI RUMAH BELAJAR VICTORIA TANGERANG 2023-2024**



Foto 1: Sabtu, 23 September 2023



Foto 2: Sabtu, 4 November 2023



Foto 3: Sabtu, 24 Februari 2024



Foto 4: Sabtu, 23 Maret 2024