
BIMBINGAN BELAJAR *ON SITE* DI RUMAH BELAJAR VICTORIA, BI VICTORIA PARK-TANGERANG

Christina Purwanti¹, Thomas Pureklolon², Year Rezeki Patricia Tantu³, Hanna Suteja⁴
Universitas Pelita Harapan

christina.purwanti@uph.edu, thomas.pureklolon@uph.edu, year.tantu@uph.edu, hanna.suteja@uph.edu

Abstrak

Belajar di luar sekolah merupakan salah satu pilar yang mendukung proses pembelajaran anak. Proses belajar di luar sekolah ini menjadi kebutuhan yang tidak terelakkan untuk menolong anak mendalami materi pembelajaran mereka. Ada beberapa hal mempengaruhi kebutuhan belajar di luar sekolah, antara lain : proses pembelajaran yang kurang maksimal di sekolah karena minimnya pantauan guru, fasilitas sekolah, ataupun kehadiran dan kemampuan orang tua dalam membantu anak memahami materi pembelajaran. Faktor ekonomi dan latar belakang pendidikan orang tua juga menjadi kendala utama bagi mereka untuk mendampingi anak dalam belajar serta mengakses pendidikan yang bermutu. Bimbingan belajar *on site* di rumah belajar Victoria bekerja sama dengan GBI Victoria Park Tangerang hadir menjawab permasalahan tersebut. Tujuannya memberikan pelayanan dengan mendampingi anak usia SD-SMA untuk belajar di luar jam sekolah. Kegiatan bimbingan belajar ini dilaksanakan secara *on site* setiap hari Kamis dan Sabtu pukul 15.00-17.00. Setelah dilaksanakan selama 8 bulan dan berdasarkan hasil evaluasi dapat dilihat bahwa anak-anak yang mengikuti bimbingan belajar *on site* di rumah belajar Victoria, GBI Victoria Park Tangerang mengalami perkembangan dalam kemampuan literasi dan berhitung (numerasi) anak. Kemampuan kognitif sesuai perkembangan usia anak mengalami peningkatan, begitu juga dengan semangat belajar mereka. Anak-anak ini juga lebih memahami materi pelajaran yang sudah didapatkan di sekolah.

Kata Kunci : bimbingan belajar, literasi, motivasi belajar,numerasi,pendampingan

PENDAHULUAN

Eksistensi sebuah pendidikan menjadi aspek yang sangat *urgent* dan penting dalam segala aspek kehidupan manusia. Seorang tokoh pendidikan: Ki Hajar Dewantara (2011) memberi makna tentang pendidikan sebagai tuntunan dalam hidup. Dalam aspek pendidikan, unsur utama mencakup pengembangan kemampuan dan keterampilan manusia selalu terjadi secara bertahap. Aspek ini juga sekaligus menjadi penentu perkembangan dan kualitas bagi segenap aspek kehidupan lainnya. Modal berkembangnya suatu bangsa antara lain

dalam hal ekonomi, keamanan, pertahanan, kesehatan, dan aspek lainnya; pendidikan menjadi faktor kuncinya. Karena itu, segenap anggota masyarakat terutama para praktisi pendidikan, perlu memberikan perhatian utama dan serius dalam bidang pendidikan.

Sejak lama Indonesia telah menyadari pentingnya sebuah pendidikan. Banyak hal yang telah dilakukan dalam bidang pendidikan, mulai dari peningkatan kualitas pendidik sampai pada penambahan dan peningkatan anggaran dana. Jika dibandingkan dengan negara-negara lain; tidak dapat dipungkiri bahwa

pendidikan di Indonesia bisa dikatakan masih jauh tertinggal dari negara-negara berkembang lainnya. Secara riilnya, negara membutuhkan dukungan dan usaha dari berbagai pihak untuk mengoptimalkan berbagai perkembangan pendidikan dan mengejar ketertinggalan dengan negara-negara lainnya.

Ketertinggalan kualitas pendidikan dengan negara-negara lain tidak hanya dijumpai di daerah 3T (tertinggal,terdepan, terluar) di Indonesia. Hal yang sama pun dengan mudah dijumpai di area perkotaan. Salah satu di antaranya adalah di Kelurahan Kebon Jati. Area spesial ini letaknya tidak jauh dari kota Tangerang. Wilayah ini juga dikelilingi oleh banyak pusat perbelanjaan, hotel, perumahan, *real estate*, juga kondominium. Area ini juga dapat dikatakan terbuka dengan transportasi antar kota. Namun, ternyata anak-anak usia SD sampai SMA belum mendapatkan akses pendidikan yang berkualitas. Faktor ekonomi menjadi kendala bagi mereka untuk mengakses pendidikan yang bermutu. Anak-anak di daerah ini memerlukan penambahan waktu belajar di luar sekolah untuk mendukung pemahaman materi yang mereka dapatkan di sekolah . Proses belajar di luar sekolah ini menjadi kebutuhan yang tidak terelakkan untuk menolong anak mendalami materi pembelajaran mereka (Andini, 2022). Ada beberapa hal mempengaruhi kebutuhan belajar di luar sekolah, antara lain : proses pembelajaran yang kurang maksimal di sekolah karena minimnya pantauan guru, fasilitas sekolah, ataupun kehadiran dan kemampuan orang tua dalam membantu anak memahami materi pembelajaran (Putri, 2022). Faktor ekonomi dan latar belakang pendidikan orang tua juga menjadi kendala utama bagi mereka untuk mendampingi anak dalam belajar serta mengakses pendidikan yang bermutu (Tresnani, 2022).

Sebagai solusi dari permasalahan pendidikan di daerah kelurahan Kebon Jati ini; maka Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Prodi Pendidikan Kimia, dan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris FIP UPH, menawarkan sebuah solusi bekerja sama dalam bentuk Program Pengabdian kepada Masyarakat dengan Komunitas Belajar “Rumah Belajar Victoria” yang berada di wilayah kelurahan Kebon Jati, Tangerang. Program Pengabdian kepada Masyarakat dalam bentuk memberikan Bimbingan Belajar *On Site* melayani anak-anak SD-SMA di Kelurahan Kebon Jati, Tangerang. Tenaga pengajar bimbek ini adalah dosen dan mahasiswa. Kegiatan ini pun sangat inline dengan tujuan program studi yakni untuk menghasilkan lulusan yang peduli (*compassion*). Lulusan yang berasal dari prodi ini pun berusaha berkontribusi bagi masyarakat lewat mengajar dan mendidik. Pengabdian ini secara langsung menjadi sarana bagi mahasiswa untuk bertumbuh dan berkembang, baik karakter untuk pembentukan karakter (*character*), menumbuhkan panggilan (*calling*), dan juga terus meningkatkan kompetensi (*competence*).

Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Kamis dan Sabtu, pukul 15.00-17.00 WIB. Sumbangsih positif yang berasal dari kompetensi mahasiswa diharapkan bisa mengembangkan kognitif anak usia sekolah di wilayah tersebut. Keseluruhan tujuan program ini dapat diuraikan seperti terlihat secara jelas berikut ini: 1) Berupaya meningkatkan kemampuan literasi, dalam arti menggunakan bahasa untuk membaca dan menulis, kemampuan mengintegrasikan antara menyimak, berbicara, membaca, menulis, dan berpikir kritis (Munimah,2017); 2)Berupaya meningkatkan kemampuan berhitung (numerasi) anak; 3)Berupaya meningkatkan keterampilan proses sains melalui kegiatan bermain dan eksperimen sederhana; 4) Berupaya mendampingi

METODE

anak dalam memahami materi pelajaran yang sudah didapatkan di sekolah; 5) Berupaya meningkatkan semangat belajar; 6) Berupaya mengejar ketertinggalan kemampuan kognitif anak agar sesuai dengan perkembangan usianya; 7) Berupaya meningkatkan perilaku tertib dan sadar kebersihan; 8) Berupaya menjadi sarana praktik untuk pengembangan keterampilan mengajar bagi mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia, Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Prodi Pendidikan Kimia, dan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris FIP UPH; 9) Berupaya memperkuat panggilan mahasiswa sebagai calon guru.

PELAKSANAAN DAN HASIL KEGIATAN

1. Pelaksanaan

Kegiatan pembelajaran ini dipimpin oleh tim tutor yang beranggotakan 10 mahasiswa TC di setiap pertemuan. Kegiatan belajar yang dilakukan secara onsite/tatap muka langsung; antara lain aktivitas mendongeng, aktivitas membaca bersama, aktivitas membaca secara bergantian, aktivitas latihan soal, aktivitas membahas soal bersama, aktivitas berhitung dengan bantuan alat peraga, kegiatan bernyanyi, dan aktivitas belajar lainnya.

Rincian kegiatan singkatnya adalah: Pelaksanaan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat yang terjadi pada Komunitas Belajar “Rumah Belajar Victoria” dilakukan dua kali dalam seminggu . Kegiatan tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

pada hari Kamis, 15.00-17.00

pada hari Sabtu, 15.00-17.00

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran, langkah selanjutnya adalah melakukan evaluasi untuk melihat apa manfaat yang diterima oleh anak-anak di komunitas

belajar Rumah Belajar Victoria.

2. Hasil Kegiatan dan Evaluasi

Tabel 1. Proses dan Hasil Evaluasi Bimbingan Belajar di Rumah Belajar Victoria

Hari/Tgl	Kegiatan	Hasil dan Evaluasi
27 Okt 2022	TK: Pre tes dengan kegiatan menggambar dan mewarnai SD KR: Pretest dengan membaca dan mengerjakan soal matematika operasi hitung SD KT: Mengerjakan soal matematika operasi hitung SMA: Mempelajari tentang inflasi	Melalui pre tes, kemampuan awal anak dapat dilihat. Sebagian besar anak TK sudah dapat mewarnai, SD KR sebagian besar belum lancar membaca dan berhitung, SD KT sudah berhitung dengan tepat. Namun terdapat 3-4 siswa belum lancar menghitung dan kurang teliti dalam memecahkan masalah matematika. Untuk anak SMA, secara keseluruhan materi sudah bisa dipahami. Sebagian besar anak TK sudah mengerti dan bisa melipat dan merobek kertas dengan baik namun
5 Nov 2022	TK: Berlatih cara melipat dan menyobek kertas dengan benar SD KR: Menulis huruf A-Z dengan benar dan	

	menulis perkenalan diri dalam bentuk paragraf SD KT: Berlatih menulis perkenalan diri dalam bentuk paragraf SMA: Mempelajari tentang indeks harga	ada 2-3 anak yang belum mengikuti instruksi dengan tepat, SD KR keseluruhan bisa menuliskan huruf dari A-Z dan menulis perkenalan tetapi belum mampu mengikuti instruksi dengan tepat. SD KT sebagian besar sudah mengerti menuliskan perkenalan diri, tetapi ada 2 anak yang belum lancar menulis dan masih ada beberapa kesalahan huruf atau penulisan kata. Untuk anak SMA, secara materi bisa mengerti tetapi dalam hitungan masih sulit memahami dan perlu banyak latihan.		SD KT: Mengelompokkan nama-nama hewan dan benda	<i>worksheet</i> menunjukkan siswa sudah dapat mengikuti instruksi dengan baik dan mengerjakan dengan sesuai standar penilaian. Hasil kerja yang dinilai melalui <i>worksheet</i> menunjukkan siswa sudah dapat mengikuti instruksi dengan baik, namun pengerjaan masih kurang rapi dalam hal menempel dan menulis, serta saat menulis beberapa anak melewatkan 1-2
12 Nov 2022	TK: Huruf A-E dan berlatih cara meremas kertas dengan benar SD KR: Mengenal bunyi huruf A-Z	Hasil kerja yang dinilai melalui latihan membaca, meremas kertas, menulis, dan	19 Nov 2022	TK: Huruf F-J dan berlatih cara menempel kertas dengan benar SD KR: Mengelompokkan nama-nama anggota keluarga SD KT: Membuat cerita singkat tentang keluarga SMA: Mempelajari tentang sistem pembayaran	menunjukkan siswa sudah dapat mengerjakan dengan sesuai standar penilaian. Hasil kerja yang dinilai melalui <i>worksheet</i> menunjukkan siswa sudah dapat mengikuti instruksi dengan baik, namun pengerjaan masih kurang rapi dalam hal menempel dan menulis, serta saat menulis beberapa anak melewatkan 1-2 huruf. Namun siswa sudah mengerjakan tugas dengan mendengarkan instruksi dan inisiatif bertanya jika ada hal yang kurang dipahami. Untuk anak SMA, materinya sudah dipahami

26 Nov 2022	TK: Huruf K-O dan berlatih cara memegang pensil dengan benar SD KR: Mengelompokkan nama-nama benda yang ada di rumah SD KT: Mempelajari tentang alat pembayaran	dengan baik. Hasil kerja yang dinilai melalui <i>worksheet</i> menunjukkan siswa cukup dapat mengikuti instruksi dengan baik, namun beberapa anak belum dapat memegang pensil dengan benar dan saat anak membuat cerita masih terlalu pendek dan melupakan tanda baca.	10 Des 2022	TK: Angka U-Z dan berlatih cara menyobek kertas dengan benar SD KR: Mengerjakan latihan penjumlahan 3 digit menurun SD KT: Mengerjakan latihan perkalian 6-7	hal yang kurang dipahami. Untuk SMA, sudah bisa memahami materi yang diajarkan dan bisa mendeskripsikan tentang alat pembayaran. Hasil kerja yang dinilai melalui <i>worksheet</i> menunjukkan siswa sudah dapat mengikuti instruksi dengan baik dan mengerjakan dengan sesuai. Ada 3-4 orang anak yang masih belum mengerti perkalian 6-7 dan ada 2 orang yang kurang teliti dalam mengerjakan soal penjumlahan. Namun siswa tetap berinisiatif untuk bertanya. Hasil kerja yang dinilai melalui <i>worksheet</i> menunjukkan siswa sudah
3 Des 2022	TK: Huruf P-T dan berlatih cara menempel kertas dengan benar SD KR: Mengerjakan latihan penjumlahan 2 digit menurun SD KT: Mengerjakan latihan perkalian 1-5 SMA: Mempelajari tentang alat pembayaran	Hasil kerja yang dinilai melalui <i>worksheet</i> menunjukkan siswa dapat mengikuti instruksi dengan cukup baik dan sudah mampu mengucapkan huruf dengan baik. Sebagian besar siswa masih kurang teliti dalam mengerjakan soal penjumlahan dan perkalian yang diberikan. Namun siswa berinisiatif menanyakan	15 Des 2022	TK: Angka 1-5 dan berlatih cara meremas kertas dengan benar SD KR: Mengerjakan	

	latihan pengurangan 2 digit menurun SD KT: Mengerjakan latihan perkalian 8-10	dapat mengikuti instruksi dengan baik dan mengerjakan dengan sesuai. Sebagian besar anak sudah mengerti berhitung dari angka 1-5. Ada 2-3 orang anak yang kurang teliti dalam pengurangan dan ada 2 orang yang belum mengetahui perkalian 8-10.			pembagian.
21 Jan 2023	TK: Angka 6-10 dan berlatih cara membedakan bentuk dari angka tersebut. SD KR: Mengerjakan latihan pengurangan 3 digit menurun SD KT: Mengerjakan latihan pembagian 2 digit bilangan	Berdasarkan hasil kerja, sebagian siswa sudah semakin mampu mengerjakan tugas dengan mengikuti instruksi. Terlihat juga bahwa siswa sudah mampu membedakan bentuk dari angka 1-10. Dari <i>worksheet</i> yang telah dikerjakan, terlihat masih ada sebagian kecil siswa yang kurang teliti dalam mengerjakan soal pengurangan maupun	28 Jan 2023	TK: Belajar menyebutkan dan menghapuskan angka 1-10 SD KR: Mengerjakan latihan menyusun kalimat SD KT: Mengerjakan latihan pembagian 3 digit bilangan	Hasil kerja yang dinilai melalui <i>worksheet</i> menunjukkan siswa sudah cukup lancar menyebutkan angka 1-10. Terlihat juga siswa sudah cukup mampu Menyusun sebuah kalimat meskipun ada beberapa kesalahan penulisan kata. Sebagian besar siswa masih kurang teliti. Ketika mengerjakan pembagian 3 digit angka. Namun siswa semakin hari semakin mengerti dan mengikuti instruksi dengan baik dan mengerjakan dengan sesuai standar penilaian
			4 Feb 2023	TK: Menggambar dan mewarnai sesuai benda yang ada di	Hasil kerja yang dinilai melalui <i>worksheet</i>

	<p>sekitarnya. SD KR: Menyusun kata yang sudah di acak menjadi sebuah kalimat SD KT: Penjumlahan ratusan</p>	<p>menunjukkan siswa dapat mengikuti instruksi dengan baik dan mampu menggambar benda yang ada di sekitar namun belum mampu menyesuaikan warna dengan baik dan perlu diarahkan tutor. Sebagian besar siswa sudah cukup mampu menyusun kalimat yang diacak menjadi berurutan. mengerjakan dengan cukup baik. Terlihat juga beberapa siswa masih kurang teliti ketika menjumlahkan bilangan ratusan. Berdasarkan <i>worksheet</i> yang dikerjakan, terlihat siswa masih belum bisa menyusun huruf sesuai nama hewan dan ada beberapa huruf yang masih terbalik. Sebagian besar siswa sudah</p>	<p>mampu menyusun kalimat tetapi masih ada beberapa kesalahan penulisan huruf dan tidak memperhatikan tanda baca. Sebagian besar siswa sudah mampu mengerjakan penjumlahan ribuan, namun masih terdapat sedikit kesalahan karena kurang teliti dalam menghitung. Hasil <i>worksheet</i> yang dikerjakan siswa menunjukkan sebagian besar masih belum teliti dalam menyusun huruf dan ada beberapa letak huruf yang tidak tepat. Terlihat juga sebagian besar siswa belum mengenal apa itu 5 W + 1 H, sehingga masih perlu menyederhanakan pembelajaran ini untuk dibahas di</p>
18 Feb 2023	TK: Belajar menyusun huruf sesuai nama buah SD KR: Belajar 5 W + 1 H SD KT: Memahami nilai tempat (satuan, puluhan, ratusan)		
11 Feb 2023	TK: Belajar menyusun huruf sesuai nama hewan SD KR: Mengerjakan latihan menulis paragraf SD KT: Penjumlahan ribuan		

<p>25 Feb 2023</p>	<p>TK: Belajar menyusun huruf sesuai nama benda SD KR: Belajar 2 W (<i>What, Where</i>) SD KT: Penjumlahan dan pengurangan satuan dan puluhan SMP: Belajar tentang bangun ruang</p>	<p>beberapa minggu ke depan. Sebagian besar siswa sudah paham dan mengetahui nilai tempat satuan sampai ke puluhan. Hanya saja masih kurang rapi dalam menulis angka. Sebagian besar siswa sudah semakin rapi dan paham menyusun huruf menjadi nama benda dan hanya terdapat beberapa kesalahan. Siswa sudah mampu memahami dan membedakan 2 W (<i>What, Where</i>) dan inisiatif bertanya jika ada yang kurang paham. Sebagian besar siswa sudah mengetahui mengerjakan soal satuan dan puluhan. Untuk anak SMP, secara konsep bisa memahami tetapi terkadang sulit</p>	<p>4 Mar 2023</p>	<p>TK: Belajar mengelompokkan nama hewan berdasarkan jenisnya SD KR: Belajar 2 W (<i>When, Why</i>) SD KT: Mengetahui jenis benda padat SMP: Belajar rumus dan penerapan bangun ruang</p>	<p>dalam hal logika ketika memahami bangun ruang tersebut. Berdasarkan hasil kerja siswa, sebagian kecil masih ada yang kesulitan memahami instruksi sehingga perlu arahan khusus dari tutor. Siswa sudah mampu memahami dan membedakan 2 W (<i>When, Why</i>) dan inisiatif bertanya jika ada yang kurang paham. Secara keseluruhan, siswa sudah mengetahui jenis benda padat dan menyebutkan contohnya. Untuk anak SMP, sudah cukup baik dalam hitungan dan memahami implementasi bangun ruang. Sebagian besar siswa sudah cukup mampu membedakan jenis transportasi</p>
<p>11 Mar 2023</p>			<p>11 Mar 2023</p>	<p>TK: Belajar mengelompokkan nama transportasi di darat, udara, dan air SD KR: Belajar 1</p>	

	W (<i>Who</i>) dan 1 H (<i>How</i>) SD KT: Mengenal jenis benda cair	namun masih belum tahu terlalu banyak. Siswa sudah mampu memahami dan membedakan 1 W (<i>Who</i>) dan 1 H (<i>How</i>) dan inisiatif bertanya jika ada yang kurang paham. Siswa juga sudah mampu membedakan jenis benda cair dan memahaminya perbedaannya dengan benda padat.	25 Mar 2023	TK: Belajar mengelompokkan nama sayur berdasarkan warnanya SD KR: Belajar membuat pertanyaan dari 2 W (<i>When, Why</i>) SD KT: Mengerjakan soal mengenai pecahan	Ada 3-4 orang siswa belum mengetahui jenis sayur dan hanya mampu menyebutkan 2-3 jenis sayur saja. Terlihat juga siswa sudah mampu membuat 2-3 pertanyaan <i>When</i> , tetapi masih kesulitan menyusun pertanyaan <i>Why</i> . Sebagian besar siswa sudah mengenal bilangan pecahan tetapi masih ada beberapa yang belum paham cara mengerjakannya
18 Mar 2023	TK: Belajar mengenal warna SD KR: Belajar membuat pertanyaan dari 2 W (<i>What, Where</i>) SD KT: Mengenal jenis benda gas	Sebagian besar siswa sudah mengenal dan mampu menyebutkan jenis warna. Terlihat juga siswa sudah mampu membuat 2-3 pertanyaan 2 W (<i>What, Where</i>). Sebagian besar, siswa belum mampu membedakan jenis benda gas dan belum tahu apa saja contohnya. Siswa lebih paham mengenai benda padat dan cair.	1 Apr 2023	TK: Belajar mengelompokkan nama benda di sekitarnya berdasarkan warnanya SD KR: Belajar membuat pertanyaan dari 1 W (<i>Who</i>) dan 1 H (<i>How</i>) SD KT: Penjumlahan bilangan pecahan	a. Sebagian besar siswa sudah mengetahui perbedaan warna benda yang ada di sekitarnya dan sudah mampu menyebutkannya dengan lancar. Terlihat juga siswa sudah mampu membuat 2-3 pertanyaan <i>Who</i> tetapi masih kesulitan menyusun

		<p>pertanyaan <i>How</i>. Beberapa siswa masih belum paham bagaimana cara mengerjakan penjumlahan pecahan dan masih perlu arahan lanjutan dari tutor.</p>		<p>SD KR: Belajar mengenal hewan di darat, air, dan udara SD KT: Mencari 5 W + 1 H dari sebuah paragraf yang diberikan.</p>	<p>menggunakan stik <i>Ice Cream</i>. Siswa juga sudah mampu menyebutkan berbagai jenis hewan yang hidup di darat dan air, tetapi masih belum tahu banyak jenis hewan yang hidup di udara. Siswa masih kurang teliti dalam membaca paragraf yang diberikan sehingga belum bisa menemukan 5 W + 1 H.</p>
<p>8 Apr 2023</p>	<p>TK: Belajar membentuk kertas origami SD KR: Menyusun cerita tentang cita-cita SD KT: Membuat pertanyaan dan jawaban dari 5 W + 1 H</p>	<p>Siswa membentuk kertas origami berdasarkan imajinasi masing-masing dan menghasilkan kreativitas masing-masing. Siswa juga sudah cukup baik membuat cerita dan mendeskripsikan cita-citanya meskipun belum begitu lengkap dan detail. Sebagian besar siswa sudah mengikuti instruksi dengan baik dan mampu membuat dan menjawab pertanyaan sesuai dengan 5 W + 1 H.</p>	<p>22 Apr 2023</p>	<p>TK: Belajar menyebutkan huruf melalui games yang dibawakan tutor SD KR: Belajar berhitung 1-10 dan huruf A-Z dalam bahasa Inggris SD KT: Belajar nama-nama hari dan bulan dalam bahasa Inggris</p>	<p>Dari games yang dimainkan bersama para tutor, siswa sudah mampu memahami dan menghafal huruf dengan baik. Siswa juga sudah mampu berhitung dari 1-10 dalam bahasa Inggris tetapi sebagian besar siswa masih belum bisa menyebutkan dengan baik, huruf A-Z dalam bahasa Inggris.</p>
<p>15 Apr 2023</p>	<p>TK: Belajar berhitung menggunakan stik <i>ice cream</i></p>	<p>Sebagian besar siswa bisa berhitung dengan lancar</p>			
			<p>29 Apr 2023</p>	<p>TK: Belajar</p>	<p>Melalui video</p>

	mengenali bentuk huruf A-Z dengan menonton video pembelajaran SD KR: Belajar memasang gambar sesuai dengan nama buah yang telah diacak (dalam bahasa Inggris) SD KT: Belajar mengenal jenis bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga dan trapesium)	pembelajaran yang diputar, siswa bisa mengikuti pembelajaran dan mengenali bentuk huruf A-Z. Sebagian besar siswa masih kesulitan untuk memasang nama buah dengan gambar yang sesuai karena masih kurang pemahaman dalam bahasa Inggrisnya. Siswa juga sudah mengenal 4 bangun datar. Seluruh siswa sudah mampu mengikuti instruksi dengan tepat dan menghasilkan karya sesuai dengan kreativitas dan standar yang diharapkan. Sebagian besar siswa masih kesulitan untuk memasang nama buah dengan gambar yang sesuai karena masih kurang pemahaman dalam bahasa Inggrisnya.			Secara keseluruhan, siswa belum terlalu mengenal jenis bangun datar layang-layang, belah ketupat, dan lingkaran. Hanya ada 1-2 orang saja yang memahaminya. Melalui tes numerasi yang dilakukan, sebagian besar siswa mampu menjawab lebih dari setengah jumlah soal yang diberikan dengan benar. Kesalahan yang terdapat adalah kurangnya ketelitian siswa dalam berhitung, sehingga masih perlu lagi arahan dari tutor agar siswa kedepannya lebih memperhatikan soal dan teliti dalam menghitung. Seluruh siswa diarahkan dan didampingi para tutor selama kegiatan
6 Mei 2023	TK: Belajar merobek kertas dan menyatukan di kertas baru dengan cara dilem SD KR: Belajar memasang gambar sesuai dengan nama hewan yang telah diacak (dalam bahasa Inggris) SD KT: Belajar mengenal jenis bangun datar (layang-layang, belah ketupat, dan lingkaran)		13 Mei 2023	TK: Belajar menghitung angka 1-10 dan menyebutkan huruf A-Z sambil bernyanyi bersama tutor SD KR: Mengerjakan <i>worksheet</i> numerasi (penjumlahan dan perkalian) SD KT: Mengerjakan <i>worksheet</i> numerasi (penjumlahan ratusan dan perkalian puluhan)	
			20 Mei 2023	TK: Membaca cerita fabel bersama dengan tutor SD KR: Literasi (Membaca buku	

cerita bersama) literasi. Pada
SD KT: Literasi awalnya siswa
(Membaca buku merasa senang
cerita bersama) membaca
namun
setelahnya
mulai merasa
bosan.
Sebagian besar
siswa masih
memiliki minat
literasi yang
rendah.
Kedepannya
masih perlu
untuk
mengajak
siswa untuk
melakukan
literasi lebih
sering lagi
untuk
meningkatkan
minat siswa.
3 Jun 2023 TK: Menghias
topi ulang tahun
berbentuk
kerucut yang
sudah disediakan
sebelumnya
SD KR:
Menuliskan
kesan dan pesan
di kertas selama
mengikuti bimbel
di 2 semester
SD KT:
Menuliskan
kesan dan pesan
di kertas dan hal
baru apa yang
didapatkan
setelah
mengikuti
bimbel selama
2 semester.

di Rumah Belajar Victoria, GBI Victoria Park, Kelurahan Kebon Jati, Tangerang ini memberikan dampak positif bagi berbagai pihak yang terlibat. Pertama, anak peserta bimbingan belajar ini lebih memahami materi pelajaran yang sudah didapatkan di sekolah, mengalami perkembangan dalam kemampuan literasi dan berhitung (numerasi). Kemampuan kognitif sesuai perkembangan usia anak mengalami peningkatan, begitu juga dengan semangat belajar dan pengembangan karakter mereka. Kedua bagi, mahasiswa, program ini dapat menjadi sarana peningkatan kompetensi pedagogi sebagai calon guru profesional. Para mahasiswa TC juga memperoleh pengalaman mengajar siswa secara langsung, sehingga mengembangkan kompetensinya sebagai guru. Bagi orang tua/masyarakat, kegiatan ini dapat membantu orang tua di dalam memberikan dukungan kepada anak-anak untuk belajar. Oleh karena itu diharapkan kegiatan bimbingan belajar on site di Rumah Belajar Victoria diharapkan dapat terus dilaksanakan pada tahun akademik 2023-2024.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kami mengucapkan terima kasih kepada Rumah Belajar Victoria dan GBI Victoria Park Tangerang yang telah memfasilitasi terselenggaranya kegiatan dengan menyediakan tempat PKM bimbingan belajar *on site* ini. Ucapan terima kasih juga kami sampaikan kepada LPPM Universitas Pelita Harapan yang telah mendanai dan mengizinkan PkM ini terlaksana dengan nomor **PM-021-FIP/I/2023**, serta kepada Program Studi Pendidikan Kimia, Program Studi Bahasa Inggris, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FIP UPH, para tutor, para tutee, masyarakat kelurahan Kebon Jati Tangerang (khususnya orang tua tutee) sehingga bimbingan belajar *onsite* di Rumah Belajar Victoria dapat terlaksana dengan baik.

KESIMPULAN

Program bimbingan belajar yang dilakukan

REFERENSI

Andini, Vina., Sritajriah, Yeni., Noviantie, Revinda., (2022) Pengaruh bimbingan

- belajar terhadap prestasi siswa. JPPD(Jurnal Pacu Pendidikan Dasar), Vol 2 No.2 (Desember 2022). <https://doi.org/10.22021/pacu.v2i2.272>
- Dewantara, Ki Hajar. (2011). *Karya Bagian I: Pendidikan*. Yogyakarta: MLPTS.
- Hyoscyamina, Darosy Endah. (2011). Peran Keluarga dalam Membangun Karakter Anak. *Ejournal Psikologi Undip*, Vol. 10, No. 2, Oktober 2011.
- Munimah, Supriyanto,A., Ulfatin,N. (2017). *Kompetensi Literasi Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar*. Pascasarjana Universitas Negeri Malang.
- Putri, N. L., Wardhani, M.A., Damawanti, R., Arsyita, S., Pratama, W. S., Oktaviani, M., & Lusiana, R. (2022). Efektivitas pemberian pelajaran tambahan di masa pandemi pada siswa kelas 4 – 6 di SD N Jatibening Baru II. *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan)*, 9(1), 43–54. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jkkp/article/view/26838/12501>
- Prasetya, Ignatius Gemilau Ragil. dkk. (2013). Bimbingan Belajar Efektif untuk Meningkatkan Kebiasaan Belajar pada Siswa Kelas VII. *Prediksi. Kajian Ilmu Psikologi*, No 1, Vol 2, Januari- Juni, hal. 1-4
- Thahir, Andi, dan Babay Hidriyanti. (2014). Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-Utrujiyah Kota Karang. *Konseli: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 01 (2) (2014) 63-76 <https://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/konseli>.
- Tresnatri, F., Kurniawan, A., Suryadarma, D., Revina, S. and Rarasati, N. (2022). *Does Higher Parental Involvement Lead to Learning Gains? Experimental Evidence from Indonesia*. RISE Working Paper Series. 22/095. https://doi.org/10.35489/BSG-RISE-WP_2022/095
- Triwiyanto, Teguh. (2014). *Pengantar Pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Aksara. Uno, Hamzah B. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Yuzarion. (2017). Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Prestasi Belajar Peserta Didik. *Ilmu Pendidikan*, Volume 2, No.1 journal2.um.ac.id/index.php/jktpk/article/download/2210/1304

**LAMPIRAN FOTO KEGIATAN BIMBEL ON-SITE DI RUMAH BELAJAR VICTORIA
TANGERANG 2022-2023**



Foto 1: Jumat, 4 November 2022



Foto 2: Kamis, 17 November 2022



Foto 3: Kamis, 8 Desember 2022



Foto 4: Sabtu, 21 Januari 2023



Foto 5: Kamis, 23 Februari 2023



Foto 6: Sabtu, 20 Mei 2023